

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
учителей предметников

Иванова И.М.
Протокол №1 от « »
августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Зам.директора по УР

Васильева С.А.
« 24» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы

Бондарев Е.А.
Приказ № 79 от « 24 »
августа 2024 г.

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«Мир профессий»
для обучающихся 1,4 классов**

Платоновой Нины Васильевны

на 2024-2025 учебный год

Принято

педагогическим советом

Протокол №1 от 23 августа 2024г

Пояснительная записка

В жизни каждого человека профессиональная деятельность занимает важное место. С первых шагов ребенка родители задумываются о его будущем, внимательно следят за интересами и склонностями своего ребенка, стараясь предопределить его профессиональную судьбу. Учеба в школе выявляет избирательное отношение школьника к разным учебным предметам. У отдельных детей очень рано обнаруживается интерес к некоторым из них, склонность к определенному виду деятельности: изобразительной, музыкальной, конструктивной.

Перед младшими школьниками не стоит проблема выбора профессии. Но поскольку профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах, то младший школьный возраст можно рассматривать как подготовительный, закладывающий основы для профессионального самоопределения в будущем. Представления о профессиях у ребенка 7-10 лет ограничены его пока небогатым жизненным опытом – работа мамы и папы, воспитателя в детском саду и учителя в школе, профессии летчика, милиционера, разведчика, но об этих так или иначе знакомых профессиях дети знают, как правило, мало и весьма поверхностно.

Между тем, в современном мире существует огромное количество видов труда. Ориентация в этом океане человеческих занятий является важнейшим звеном социальной адаптации ребенка. В школах формирование представлений о мире труда и профессий подчас осуществляется недостаточно целенаправленно и систематически. В то время как именно школа должна стать решающим звеном процесса профессионального самоопределения учащихся, оказать действенное влияние на целенаправленное формирование представлений о мире труда и профессий.

Программа «Мир профессий» направлена на расширение кругозора младших школьников по профориентации и создание условий для формирования личностных качеств.

Курса внеурочной деятельности для 1 - 4 классов «Мир профессий» реализует общеинтеллектуальное направление во внеурочной деятельности начального общего образования. Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта и Концепцией духовно-нравственного воспитания и развития, на основе программы развивающего курса «Мир профессий», авторы Прилипская Е.В., Сухаревская Е.Ю.

В основе курса лежит идея раннего знакомства с различными сферами человеческой деятельности через организацию учебно-исследовательской деятельности учащихся. При определении этих сфер основываются на типологии, предложенной

доктором психологических наук Е.А. Климовым. данная типология позволяет все многообразие человеческих профессий соотнести с основными видами деятельности в зависимости от объекта, на который она направлена: «человек – человек», «человек-техника», «человек - художественный образ», «человек – природа».

Программа курса внеурочной деятельности «Мир профессий» рассчитана на 34 часа и предполагает проведение 1 занятия в неделю. Срок реализации 1 год.

Цель: формирование у обучающихся знаний о мире профессий и создание условий для успешной профориентации младших подростков в будущем.

Задачи:

Образовательные:

- расширять у детей представления о разнообразии профессий на основе характерных трудовых процессов и результатов труда, представлении о структуре труда (цель, мотив, материал, трудовые действия, результат);
- расширять знания детей о родных людях, их профессиях, значимости их труда в семье и обществе;
- активизировать в речи слова, родовые понятия и видовые обобщения, связанные с темой, учить выражать свое отношение к той или иной профессии.

Воспитательные:

- воспитывать в детях чувство уважения к труду взрослых.
- расширение кругозора, уточнение представлений об окружающем мире, создание положительной основы для воспитания социально-личностных чувств;
- воспитание физических, психологических, социальных качеств, необходимых для полноценного развития личности.

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. В гостях у своего «Я». (9 ч.)

Введение в тему. В гостях у своего «Я». Мое «Я» в гостях у других «Я». Великая радость – работа. «Быть нужным людям...». Беседа «Самая нужная профессия». Характер и выбор профессии.

Раздел 2. Правила выбора профессии. (12 ч.)

Правила выбора профессии. Беседа «Моя будущая профессия». Представление о себе и проблема выбора профессии. «Секреты» выбора профессии («хочу», «могу», «надо»). Как готовить себя к будущей профессии. Оформление странички портфолио «Кем быть?», «Каким быть?». Беседа «... - это призвание!».

Раздел 3. Профессии без которых не обойтись.(9 ч.)

Профессии, без которых не обойтись. Исследование «Необычная творческая профессия». Исследование «Мои земляки в мире творческих профессий».

Раздел 4. Мир профессий (4 ч.)

Проект «Я и мир профессий». Защита «Профессионального портфолио». Итоговая конференция «Мир профессий».

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- интерес к информатике и ИКТ, стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;
- основы информационного мировоззрения – научного взгляда на область информационных процессов в живой природе, обществе, технике как одну из важнейших областей современной действительности;

Метапредметные:

- Владение основными общеучебными умениями информационно-логического характера: анализ объектов и ситуаций; синтез как составление целого из частей и самостоятельное достраивание недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; обобщение и сравнение данных; подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логических цепочек рассуждений и т.д.,
- Слушать и понимать речь других.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах.

Предметные:

- стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия,
 - преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;
 - стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми
 - оценивать своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме;
 - ставить учебно-познавательные задачи перед выполнением разных заданий;
 - проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;
 - адекватно оценивать результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях.
-
- владение практически значимыми информационными умениями и навыками, их применением к решению информатических и неинформатических задач:
 - выделение, построение и достраивание по системе условий: цепочки, дерева, мешка;
 - проведение полного перебора объектов;
 - определение значения истинности утверждений для данного объекта; понимание описания объекта с помощью истинных и ложных утверждений, в том числе включающих понятия: все/каждый, есть/нет, всего, не;

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов, отводимых на освоение тем	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Форма проведения занятий
Раздел 1. В гостях у своего «Я». (9 ч.)				
1	Введение в тему. В гостях у своего «Я».	2	Интерактивный урок РЭШ	-беседы - наблюдение
2	Мое «Я» в гостях у других «Я».	2	Интерактивный урок РЭШ	-практические занятия - игры - викторины
3	Великая радость – работа.	1	Интерактивный урок РЭШ	- беседы - практические занятия
4	«Быть нужным людям...».	1	Интерактивный урок РЭШ	- викторины - эксперимент
5	Беседа «Самая нужная профессия».	2	Интерактивный урок РЭШ	- наблюдение -практические занятия
6	Характер и выбор профессии.	1	Интерактивный урок РЭШ	- викторины - игра
Раздел 2. Правила выбора профессии. (12 ч.)				
7	Правила выбора профессии.	1	Интерактивный урок РЭШ	- наблюдение -практические занятия
8	Творческий проект «Моя будущая профессия».	2	Интерактивный урок РЭШ	-проект
9	Представление о себе и проблема выбора профессии.	1	Интерактивный урок РЭШ	- игра - наблюдение
10	«Секреты» выбора профессии («хочу», «могу», «надо»)	2	Интерактивный урок РЭШ	- практические занятия - игры

11	Как готовить себя к будущей профессии.	2	Интерактивный урок РЭШ	- наблюдение - экскурсия
12	Оформлен ие странички портфолио «Кем быть?», «Каким быть?».	3	Интерактивный урок РЭШ	- викторины - игра
13	Беседа «... - это призвание! ».	1	Интерактивный урок РЭШ	- соревнование - эксперимент
Раздел 3. Профессии без которых не обойтись.(9 ч.)				
14	Професс ии, без которых не обойтис ь.	3	Интерактивный урок РЭШ	-беседа -практические занятия
15	Исследо вание «Необы чная творческ ая професс ия».	3	Интерактивный урок РЭШ	- защита исследовательских работ
16	Исследо вание «Мои земляки в мире творческ их професс ий».	3	Интерактивный урок РЭШ	- защита исследовательских работ
Раздел 4. Мир профессий (4 ч.)				
17	Проект «Я и мир профессий».	1	Интерактивный урок РЭШ	-проект
16	Защита «Профессио нального портфолио	2	Интерактивный урок РЭШ	- защита исследовательских работ
17	Итоговая конференци я «Мир	1	Интерактивный урок РЭШ	- викторины - игра - наблюдение

	профессий».			
ОБЩЕКОЛИЧЕСТ ВОЧАСОВПОПРОГ РАММЕ	34			